

2010年襄樊中考语文试题及答案

注意事项：

- 1、本试卷分为试题卷和答题卡两部分。考试时间 150 分钟，满分 120 分。
- 2、考生在答题前请阅读答题卡中的“注意事项”，然后按要求答题。
- 3、所有答案均须做在答题卡相应区域，做在其它区域无效。

一、积累与运用（20分）

1. 下面句子中有两个错别字，请改正后用正楷字将整个句子抄写在田字格中。（2分）

保护生态资源，共创温欣家园。

2. 给下面一段话中加点的字注音。（2分）

襄樊这座千年古城，其根深蒂（ ）固的历史传承、厚重的文化底蕴，如香远绵醇的佳酿（ ），令人沉醉。

3. 下列句子中加点的成语使用有误的一项是（ ）。（2分）

- A. 我市短小精悍的民俗节目《鼓盆歌》，在举世瞩目的上海世博会上亮相。
- B. 当西方世界还在经济危机的迷雾中彷徨，生机勃勃的华夏大地，首先传导出经济复苏妙手回春的强烈信号。
- C. 登上市郊真武山，举目远眺，只见青山如屏，绿水如带，令人心旷神怡。
- D. 在阳光明媚、春风和煦的时节，泛舟风光旖旎，美不胜收的襄阳古护城河，那真是惬意无比啊！

4. 请用一句话提取下面这段文字的主要内容。（2分，限 16 字以内）

4月1日，随着数百只信鸽展翅飞向蓝天，2010年全国“爱鸟周”活动在襄樊市南湖广场启动。启动仪式上，襄樊被中国野生动物保护协会授牌为“中国红嘴相思鸟之乡”。

据了解，本届“爱鸟周”活动的主题为“科学爱鸟护鸟、保护生物多样性”。活动期间，全国31个省（自治区、直辖市）将全部行动起来，开展观鸟活动、野鸟摄影、书画展览、征文活动、文艺演出、知识竞猜等活动。启动仪式上，与会领导为湖北省爱鸟护鸟先进单位和个人及上届“爱鸟周”征文获奖者颁奖，中学生代表宣读了“爱鸟护鸟倡议书”。

主要内容：_____

5. 根据语境仿写句子。（2分）

欣赏是一种领略，欣赏也是一种收获。欣赏日出，自然会在日出的喷薄中感受向上的力量；欣赏大海，自然会在大海的浩瀚中领悟博大的胸怀；____，_____。

6. 名著导读。（2分）

罗曼·罗兰的《名人传》所写的贝多芬、米开朗琪罗、托尔斯泰三位伟人，都是____造就的伟人，作品赞美了他们的高尚品格和____的精神。

7. 古诗文默写。（每空 1 分，共 8 分）

(1) _____，青山郭外斜。（孟浩然《过故人庄》）

(2) 长风破浪会有时，____。(李白《行路难》)

(3) 王维在《使至塞上》中以传神笔墨刻画了奇特壮美的塞外风光的名句是：“____，____。”

(4) 只有那些不畏艰险、勇于攀登的人，才能达到《望岳》中“____，____”的境界。

(5) 宋代的范仲淹说过“____，____”，这正是当今构建和谐社会所需要的济世情怀。

二、口语交际与综合性学习(10分)

8. 据《襄樊日报》报道，玉树地震后，一对受伤的藏族玉树小兄妹被接到襄樊疗养。5月5日上午，襄樊义工在线群主“紫去东来”收到快递送来的一个包裹，打开一看，全是风干的牦牛肉、奶渣等特色食品。几经周折后，他终于联系上了网名叫“不奢望”的捐赠者，他问道：“您怎么会想到要买这些食品呢？”假如你是捐赠者，你会怎样回答？(2分)

9. 在我国古代历史长河中，曾经涌现出无数风流人物。虽然这些风流人物的生命早已消逝，但他们感人的故事，不朽的业绩，博大的情怀，高尚的品质，却留在我们心中。假如你班要开展以“话说千古风流人物”为主题的综合性学习活动，请你完成以下任务：(8分)

(1) 请你为这次活动拟写一条主题语。(2分)

(2) 在参与此次综合性学习过程中，老师设计了两项活动，请你再补充两项。(2分)

①排风流人物座次。

②讲风流人物故事。

③_____。

④_____。

(3) 在“排风流人物座次”时，假如你把诸葛亮排在第一，请说说你对诸葛亮重要精神品质“鞠躬尽瘁，死而后已”的理解。(2分)

(4) 在襄樊的历史舞台上，活跃着众多的风流人物，请你简要写一个他们在襄樊留下的传颂千古的故事的名称(必须包括人物和事件)。(2分)

三、阅读与欣赏(40分)

(一) 阅读古诗《己亥杂诗》，完成10-11题。(4分)

己亥杂诗

龚自珍

浩荡离愁白日斜，吟鞭东指即天涯。

落红不是无情物，化作春泥更护花。

10. 这首诗写诗人离京的感受，将____和____融为一体，将抒情和议论有机结合，抒发了诗人复杂的感情。(2分)

11. 请你谈谈名句“落红不是无情物，化作春泥更护花”用形象的比喻表明了作者怎样的心志？(2分)

(二) 阅读文言文《桃花源记》，完成12-16题。(10分)

桃花源记

陶渊明

晋太元中，武陵人捕鱼为业。缘溪行，忘路之远近。忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷。渔人甚异之。复前行，欲穷其林。

林尽水源，便得一山，山有小口，仿佛若有光。便舍船，从口入。初极狭，才通人。复行数十步，豁然开朗。土地平旷，屋舍俨然，有良田美池桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。

见渔人，乃大惊，问所从来。具答之。便要还家，设酒杀鸡作食。村中闻有此人，咸来问讯。自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，不复出焉，遂与外人间隔。问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。此人一一为具言所闻，皆叹惋。余人各复延至其家，皆出酒食。停数日，辞去。此中人语云：“不足为外人道也。”

既出，得其船，便扶向路，处处志之。及郡下，诣太守，说如此。太守即遣人随其往，寻向所志，遂迷，不复得路。

南阳刘子骥，高尚士也，闻之，欣然规往。未果，寻病终。后遂无问津者。

12. 解释下列句中加点词的意思。(2分)

(1) 阡陌交通 () (2) 欣然规往 ()

13. 下列句中加点词的意思相同的一项是 ()。(2分)

- A、芳草鲜美 陶后鲜有闻
- B、悉如外人 悉以咨之
- C、有良田美池桑竹之属 属予作文以记之
- D、设酒杀鸡作食 食之不能尽其材

14. 将下面句子翻译成现代汉语。(2分)

问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。

15. 请用简洁的文字补充下面对“渔人”行踪的概括：(2分)

发现桃花源→_____→做客桃花源→离开桃花源→_____。

16. “桃花源”是作者追求的社会理想，请谈谈你对作者这一社会理想的积极意义的认识。(2分)

(三) 阅读记叙文《雪中小卓玛》，完成 17-21 题。(13分)

雪中小卓玛

李春雷

玉树大地震之后的第七个早晨，我从震中的结古镇，驱车赶往西宁。忽然发现，前面路边悄然站立着一个藏族小姑娘，双手捧着一个奖状大小的纸板，上面歪歪扭扭却又清清楚楚地写着两个殷红似火的大字：“谢谢！”

四周是茫茫的雪山，根本看不到村庄的影子，她是从哪里来的呢？

停下车，我走过去，拉住她的手，轻轻掸去她头上的一层雪花。这个在风雪中瑟瑟发抖的小姑娘，约有五六岁的样子，蓬乱的头发，瘦瘦的小脸上是典型的高原红，额头上还凸起一道长长的已

经结痂的伤痕。

“你是哪个村庄的？”“谢谢！”

“上学了没有？”“谢谢！”

“你叫什么名字？”“谢谢！”

我有些纳闷了，又问她这次地震中家里的情况。她似乎没有听懂，圆睁着大大的眼睛，迷惑地看着我，嘴里仍只是在重复着那两个字。

我猛然明白，这里是纯粹的藏族牧区，她还没有上学，自然听不懂汉语。

这么冷的天，是谁让她来的呢？震中心周围的房屋几乎全部倒塌了，伤亡惨重。她的家中，她的小村灾情如何呢。这个小姑娘，是不是想通过这种方式，希求援助呢？

但我马上否定了自己。地震之后，灾民们在最短的时间内都得到了政府救济，逝者安葬，伤者就医，失居者也都有了帐篷，有了粮食，有了饮水。正是因为这些，灾区才安定下来。

况且看看她额头上的伤口，早已经过医生处理，且已经结痂了。身上的衣服虽然破旧，却也算干净整齐。再看她的神情，更像是一个懂事的孩子。

我决定把车上的食品，送给她一些，还有她的家人。那是从城市里买来的一些奶制品和肉制品，花花绿绿，包装精致。

她的眼光一亮，旋即又摇了摇头。不仅摇头，红红的小手也在摇动着，像风中的枫叶。

我坚持着，有些强行地塞给她。她迟疑了一下，只得从其中拿了一块造型别致的巧克力，揣在怀里。接着，恭恭敬敬地冲着我，鞠了一个躬，再次清晰地说出了那两个字“谢谢！”之后，她细心地把巧克力塞进贴身的兜兜里。

做完这一切，她又用双手托起了那个宝贝纸板，高高地抱在胸前，遮住了自己的半张脸，只露出两只大大的眼睛，像青海湖一般澄澈和镇静。

虽然我不知道在这个孩子身上发生了什么故事，灾难已经过去，作为一个小小的亲历者，她只是要用自己的方式，表达一种心底里难以言说的感激。

从她的脸上，我看到了一种与年龄并不相符的镇静和成熟！我们城市里的五六岁的孩子，在这样的冰雪天气里，会干什么呢？或许正依偎在妈妈怀里睡觉呢？或许正在暖意盈盈的房间里玩游戏吧？哦，亲爱的孩子们，你们理解人生的艰难吗？你们品尝过感恩的味道吗？你们明白国家和民族的概念吗？

这个青藏高原上的楚楚可怜的藏族小姑娘，她才五六岁，通过这一场灾难，却已经开始真切地感觉到了这一切。

孩子，我不知道你的名字，权且按藏族人通常的习俗，称呼你小卓玛吧。我也不了解发生在你身上的故事，但我理解和明白你的心思。不过，今天太冷了，雪太大了，你还是回家去吧，那怕只是一顶简陋的帐篷。

我再三地劝她。这个小姑娘，这个小卓玛，却像巴颜喀拉山一样坚定和倔强，她虽然明白了我的好意，但再一次摇了摇头，用手指了指纸板上的那两个字，指了指远方，又指了指自己的心窝。

哦，可爱的孩子，可爱的小卓玛，我的眼中酸热热的，情不自禁地双手抱拳，面对她的痴情，

面对她的坚定，深鞠一躬，并模仿着她的语气，说了一声：“谢谢！”

车走远了，雪中小卓玛的身影，像一簇猩红的篝火。在我的心底燃烧着。

（摘自《人民日报》2010年4月28日，有改动）

17. 请用简洁的语言概括文章的主要内容。（3分）

18. 阅读全文后，你觉得藏族小姑娘具有哪些可贵的品质？（2分）

19. 文中画波浪线的句子“这个青藏高原上的楚楚可怜的藏族小姑娘，她才五六岁，通过这一场灾难，却已经开始真切的感觉到了这一切”中的“这一切”指什么？（3分）

20. 请从修辞手法运用的角度理解文章最后一句“车走远了，雪中小卓玛的身影，像一簇猩红的篝火，在我的心底燃烧着”的含义。（3分）

21. 下面是文中画横线的句子，请根据这句话的具体语境，揣摩此时小卓玛的心理活动。（2分）

她的眼光一亮，旋即又摇了摇头。

（四）阅读议论文《让优秀成为一种习惯》，完成22-26题。（13分）

让优秀成为一种习惯

朱铁志

①每个人的人生定位不同，生活态度自然就不同。打算把自己置于生活的哪个层次、何种境界，是每一个严肃生活的人都不得不考虑的现实问题，也决定了这个人基本的生活方式。鲁迅立志揭出劣根性，以引起疗救的注意，所以“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”，把别人用来喝咖啡的时间用于读书写作。哈佛大学集中了全美甚至世界最优秀的学生，他们的校训正是“追求卓越”。是的，雄鹰不甘宇下，骏马难守圈栏。一个志存高远的人，必定将追求优秀作为自己的人生目标，作为一种近乎本能的习惯。

②所谓习惯，是一种常态，一种下意识，一种自动化，一种经过长期培养历练而形成的自然而然的状态，一种无需思考即可再现的回忆。其程序好像早已置于大脑和肌肉中，成为一种特殊的记忆，一举手，一投足，一颦一笑，都是优秀的外化和证明，都会使人眼前一亮，为之折服和赞叹。

③优秀习惯的养成是一个漫长的过程，它可以有一个明确的起点，但肯定没有固定的终点。但只要不断追求，每一个阶段性的成果都会成为一个新的起点。即便生命个体终结，后来者依然可以从他倒下的地方起步，向着更高的境界跋涉。

④优秀和勤勉是天然的盟友，是孪生兄弟。优秀的人无一不是勤勉的，而勤勉的人即便不是最优秀的，起码是比较优秀的。从某种意义上说，勤勉本身就是优秀的代名词。所有天才无不是台上一分钟，台下十年功。请千万不要轻易相信天才的神话，那种似乎不需练习就能演奏的神童，那种不费吹灰之力就品学兼优的学子，我们听说过，但没见过，不可太当真。即便有莫扎特那样的特例，于我等也毫无借鉴之可能，不可作为榜样盲目复制。道理很简单，你是你，你不是莫扎特。你我遍地都是，莫扎特只有一个。哲学常识告诉我们，特例不揭示必然性。聪明的人从来不把自己当特例，聪明人只知道下笨功夫。

⑤因为追求优秀，做什么都必须有“争创一流”的意识。食人俸禄，尽其本分，是常人的标准，

而在优秀的人看来，是起码的德性；考上名牌大学，获得全优成绩，将来有一份体面的工作，是一般人梦寐以求的理想境界，而在优秀的头脑中，仅仅是一个通向优秀的起点而已。因为定位于优秀，别人可以睡的懒觉自己不能睡，别人可以敷衍的责任自己不能推，别人可以视而不见的工作自己不能躲，别人可以心安理得的生活自己不能忍。

⑥优秀作为一种品质，当然离不开客观环境。但真正优秀的人懂得：命运只有把握在自己手里，才是真正的命运。平庸的人总是把别人的成功归结为环境好、条件好、人缘好、运气好，而把自己所有的失败归结为外在原因。优秀的人心里明白成功离不开客观条件，但从不过分依赖客观条件。他们懂得：环境创造人，人也创造环境。他们成功的时候往往以感恩之心面对社会、面对所有帮助过他们的人，把成功的功劳归结于客观条件。他们失败的时候，往往把原因归结为自己努力不够。优秀的人总是说自己不行，认为自己无知；平庸的人总是利用各种机会表白、粉饰自己。在真正优秀的人看来，世界上没有比这更愚蠢的事情了。

⑦优秀是一种酵母，把它用到生活中会产生一种奇特的效果。套用一句诗人的话：优秀是优秀人的通行证，平庸是平庸者的墓志铭。

（摘自《人民日报》2010年4月19日，有改动）

22. 阅读全文，找出文章的中心论点。用原文语句回答。（3分）

23. 文章首段引用鲁迅、哈佛大学的事例的作用是什么？（3分）

24. 读文归纳填空：“让优秀成为一种习惯”，一是要不断追求；二是要勤勉；三是____；四是____。（2分）

25. 文章第⑥段主要运用了什么论证方法？有什么作用？（3分）

26. 如果把文章第④段中的“优秀的人无一不是勤勉的”一句作为观点，请你参照下面示例再写一个具体事例作论据（所举事例限制在所学初中教材的范围内）。（2分）

示例：闻一多日不窥园，足不下楼，兀兀穷年，沥尽心血，终于写成了《唐诗杂论》。

四、写作与表达（50分）

27. 请从下面两题中任选一题作文。（50分）

题一：阅读，使人思维活跃，聪颖智慧；阅读，使人胸襟开阔，豁达大度；阅读，使人目光远大，志存高远。在阅读中，我们会体验生活的乐趣；在阅读中，我们会拥有崭新的发现；在阅读中，我们会懂得做人的道理。

请以“阅读，让我____”为题，写一篇文章。

题二：阅读下面材料，按要求作文。

一位65岁的老人想从北京市步行到上海市参观世博园，她觉得这样游览世博园才有意义。经过长途跋涉，克服了重重困难，她到达了目的地。在那儿，有位记者采访了她：“这路途中的艰难险阻是否曾吓倒过您？您又是如何鼓起勇气徒步旅行的？”老人平静地答道：“没什么呀，一步一步地走路是不需要什么勇气的，关键是你目标要明确，要清楚到哪儿去！”

要求：

①请先在答题卡上所选题号后的括号内打“√”，然后再作文；

②若选题一，请先将题目补充完整（填短语，也可填词语）；若选题二，请自拟题目，不要脱离材料内容及含意的范围作文，不要套作，不得抄袭；

③立意自定，文体自选（除诗歌外）；

④字数不少于 600 字；

⑤文中不得出现真实的地名、校名和人名。

2010 年襄樊市初中毕业、升学统一考试

语文试题参考答案及评分说明

一、20 分

1. “原”改为“源”；“欣”改为“馨”。

（改正错别字 1 分，每字 0.5 分；书写规范、准确、美观 1 分。共 2 分）

2. dì niàng（每注音正确一字给 1 分，共 2 分）

3. B（2 分）

4. 全国“爱鸟周”活动在（襄）樊（市）启动。（引号独立占一字格也可，不占也可）（2 分）

5. 示例一：欣赏高山，自然会在高山的巍峨中感悟理想的崇高；

示例二：欣赏大树，自然会在大树的伟岸中获得自立的尊严；

（2 分，要求：句式相同，语意连贯，意对即可）

6. 痛苦和磨难 顽强奋斗（2 分，每空 1 分）

7.（1）绿树村边合

（2）直挂云帆济沧海

（3）大漠孤烟直，长河落日圆

（4）会当凌绝顶，一览众山小

（5）先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

（每空 1 分，共 8 分。出现错字、别字、添字、漏字，所在句不得分）

二、10 分

8. 示例：我考虑到玉树小兄妹是藏族人，为让他们在襄樊吃得好，过得开心，我才特地买了这些藏族人喜爱的特色食品送给他们。（2分，意思相近即可）

9. (1) 示例一：说风流人物，传丰功伟绩。示例二：学风流人物，作国家栋梁。（语言简洁，突出主题，意对即可，2分）

(2) 示例：诵风流人物诗文。评风流人物功过。写风流人物英姿。（写出一个得1分，共2分）

(3) 示例：勤勤恳恳，竭尽心力，为事业奋斗终生。（意对即可，2分）

(4) 示例：刘备三顾茅庐请（访）孔明。刘秀起兵反对王莽政权。韩夫人襄阳城头抗敌。岳飞收复襄阳等六郡。关羽在樊城水淹七军。卞和献玉。（2分）

三、40分

(一) (4分)

10. 政治抱负 个人志向 (2分，每空1分)

11. 表明作者要为国为民尽自己最后一份心力。或：表明作者虽然辞官，但仍会关心国家的前途和命运。或：表现了他一贯的关心国家前途命运的一片痴情。（2分）

(二) (10分)

12. (1) 交错相通 (2) 计划 (2分，每小题1分)

13. B (2分)

14. (他们)问现在是什么朝代，竟然不知道有过汉朝，(至于)魏、晋两朝就更不用说了。

或：问现在是什么朝代，竟然不知道汉朝，更不必说魏、晋两朝了。（2分，“何世”“乃”“无论”必须译正确，译对一处给1分）

15. 进入桃花源 复寻（迷失）桃花源（2分，每空1分）

16. 作者这一社会理想寄托了作者对和平的向往，对幸福美好生活的追求，客观上反映的是人民的意愿。或：作者这一社会理想是对当时黑暗的社会批判，在客观上也反映了人民摆脱压迫、摆脱剥削的要求。（只要答出要点“对和平的向往”“幸福美好生活的追求”即可）（2分）

(三) (13分)

17. 一个藏族小姑娘，风雪中站在路边，捧着写有“谢谢”两个大字的纸板，表达心底的感激。或：在早晨的风雪中，一个藏族小姑娘站在路边，捧着写有“谢谢”两个大字的纸板，表达心底的感激。（答案必须写出什么人干什么事。如果答案为：我遇到藏族小姑娘，劝说她，并被她的行为所感动，给1分）（3分）

18. ①有感恩之心，②坚定和倔强，③懂事，④镇静和成熟（答出其中两点即可，2分）

19. (理解)人生的艰难，(品尝过)感恩的味道，(明白)国家和民族的概念。（3分，每个要点1分）

20. 这句话运用了比喻的修辞手法，将风雪中的“小卓玛”比喻为熊熊燃烧的“篝火”，形象生动地写出了小卓玛高大的形象对我的感染，使我的内心充满了温暖，（同时也看到玉树灾后重建的信心）。（3分，答出修辞手法1分，答出含义2分，若答不出括号中内容不扣分）

21. 示例：花花绿绿，包装精致的食品让小卓玛心生惊喜，一瞬间，她想接受“我”的馈送，

但转念之间想到还有人比她更需要这些食品，马上就拒绝了。(2分，意思正确即可)

(四)(13分)

22. 一个志存高远的人，必定将追求优秀作为自己的人生目标，作为一种近乎本能的习惯。(3分)

23. ①引出中心论点，②作为论据证明中心论点，③激发读者的阅读兴趣。(3分，每个要点1分)

24. 做什么都要有“争创一流”的意识；不过分依赖客观条件(或：把命运把握在自己手里)(意对即可，2分)

25. 对比论证。把“优秀的人”与“平庸的人”的不同认识加以对比，强调突出了“优秀的人”不过分依赖客观条件的观点。(答道理论证和对比论证也给分；只答道理论证不给分。论证方法1分，作用2分，共3分。)

26. 示例：居里夫人埋头在实验室里用了三年零九个月，从8吨废沥青中提炼出一克镭。

(凡举教材中所涉及的事例，如海伦·凯勒、邓稼先、宋濂、司马迁等均可)(2分)

四、50分

27. 作文评分标准：

一类卷(45-50分)：符合题意，有新意，思想健康，感情真挚，中心明确，内容具体，语言流畅，条理清楚。

二类卷(40-44分)：符合题意，思想健康，感情真挚，中心比较明确，文字比较通顺，条理比较清楚。

三类卷(35-39分)：符合题意，思想健康，感情真挚，中心大致明确，内容大致具体，文字大致通顺，条理大致清楚。

四类卷(30-34分)：基本符合题意，思想健康，感情真挚，中心不够明确，内容不够具体，文字不够通顺，条理不够清楚。

五类卷(29分以下)：不合题意，中心不明确，内容不具体，文字不通顺，条理不清楚(不成篇)。

评分要求：

①须二人阅一卷，各自独立给分，若误差超出规定范围，由第三人(终审)重阅。

②基准分为40分，在此基础上根据评分类别进行评定。

③未写题目的扣2分；不足600字的，每少50字扣1分；卷面不整洁，字迹潦草的扣2分；标点符号一逗到底的扣2分。

④达到一类卷要求的作文，应给高分甚至给满分。满分作文应占全部作文的适当比例。

⑤凡判为满分和五类卷的，原则上须经阅卷组长认定。