

2016年甘肃省兰州市中考真题语文

注意事项:

1. 全卷共 150 分, 考试时间 120 分钟。
2. 考生必须将姓名、准考证号、考场号、座位号等个人信息填(涂)写在答题卡上。
3. 考生务必将答案直接填(涂)写在答题卡的相应位置上。

一、语言积累与运用(30分)

1. 下列词语中, 加点字的读音完全正确的一项是() (3分)

- A. 孕育(yùn) 地窖(jiào) 叱咤风云(chà)
- B. 冗杂(rǒng) 锃亮(chéng) 面面相觑(qù)
- C. 招徕(lái) 绮丽(qī) 相形见绌(zhuō)
- D. 恻隐(cè) 挑衅(xìn) 气冲斗牛(dǒu)

解析: A 项应是叱咤(zhà)风云; B 项应是锃(zèng)亮; C 项应是相形见绌(chù)。

答案: D

2. 下列各句中, 加点成语使用有误的一项是() (3分)

- A. 小草虽然是微不足道的角色, 它却以顽强的生命力为世人所钦佩和赞颂。
- B. 曹文轩的许多作品都会把关注的重点放在一些小巧玲珑的生活细节上。
- C. 他们两人的爱好、处事方法迥然不同。谁也没法了解谁, 谁也没法改变谁。
- D. 传说中开天辟地的盘古, 只是众神之一, 影响不大, 从未享受过顶礼膜拜的待遇。

解析: B 项“小巧玲珑”的“小巧”意为小而灵巧, “玲珑”意为精巧细致。“小巧玲珑”形容东西小而细致。句中用来形容细节, 对象不符。

答案: B

3. 下面两个语段都出自杨绛的散文《老王》, 根据语境, 在(甲), (乙), 两处填写标点符号, 正确的一项是() (3分)

语段一: 有一天傍晚, 我们夫妇散步, 经过一个荒僻的小胡同, 看见一个婆婆落落的大院, 里面有几间塌败的小屋(甲)老王蹬着他那辆三轮车进大院去。(画线语的大院, 里面几间塌败的小屋句是对“我们夫妇”在“荒僻的小胡同”看到的两个场景的描述。)

语段二: 我谢了他的好香曲, 谢了他的大鸡蛋, 然后转身进屋去, 他赶忙止住我说: “我不是要钱。”我也赶忙解释: “我知道, 我知道(乙)不过你既然来了, 就免得托人捎了。(画线语句是从说一“我, 知道老王不要钱”转换到说“老王来了, 我就不用捎钱了”。)

- A. (甲)破折号 (乙)破折号
- B. (甲)分号 (乙)句号
- C. (甲)破折号 (乙)句号
- D. (甲)分号 (乙)破折号

解析: (甲)处句意完结, 下一句和上一句无环境、动作的明显衔接, 且并未有明显的解释说明或者引出之意, 所以用分号不用引号。(乙)处句意完整且完结, 下一句和上一句无句意衔接, 且并未有明显的解释说明或者引出之意, 所以用句号不用引号。

答案: B

4. 下列各句中, 没有语病的一句是() (3分)

- A. 能否顺利开展大课间活动, 也是提高学生身体素质的重要保障条件。

- B. 记者探访多家药店发现，部分药品价格上调，大多数药品价格保持稳定。
- C. 敦煌市承办首届丝路文博会的各个展馆都在改善建设及改造的进度。
- D. 吉利公司推出的首款电动车“知豆DI”初步定价大约在4至6万元左右。

解析：A项是两面对一面的错误，能否开展活动包含“能开展”和“不能开展”两方面内容，只有“能开展活动”才“是提高身体素质的条件”，“不能开展活动”不能“是提高身体素质的条件”。应去掉“否”或在“提高”前加“能否”。C项是谓宾搭配不当的错误，无法“改善”“进度”。可将“改善”改为“加快”。D项是语意重复的错误，“大约”与“左右”意思重复，应删去任意一个。

答案：B

5. 结合《童年》一书的阅读，回答问题。（3分）

我又搬到外祖父那里。

“怎么啦，小强盗？”他用手敲着桌子，迎面对我说：“现在我不养你了，让外祖母养你吧！”

“让我养我就养，”外祖母说，“你以为这是个什么了不起的难题吗？”

“那你就养好了！”外祖父大叫一声，但是马上又安静下来，对我解释道：“我和她完全各过各的了，如今我们样样都是分开的……”

文中的“我”是谁？“我”为什么“又搬到外祖父那里”了？外祖父是一个怎样的人？

解析：这是一道考查名著阅读的题型。名著导读着重考查对中外文学名著的了解情况和阅读状态。因此，解答文学名著题必须建立在阅读的基础之上，不仅要“博闻强记”，还要有自己的独到见解。

答案：阿廖沙 因为父亲病死 暴躁、乖戾、贪婪、自私

6. 综合性学习（8分）

某班开展“走近兰州太平鼓”综合性学习活动，请你与并完成以下任务。

(1) 请阅读为专题板报准备的三则材料，概括材料的主要信息。（3分）

【材料一】相传，明朝大将徐达西征，九攻兰州城不下，便制造了3尺长鼓，内藏兵器，趁正月十五闹元宵之际，让军士扮作“社火”队员入城内，一举破城，赢得太平。从此，百姓年年擂鼓闹喜，祈求太平，并把所擂之鼓称为“太平鼓”。

【材料二】兰州太平鼓舞是群舞，表演时，众多鼓手前纵后跃，左旋右转，时而跳打、时而举打，起落有序，配合默契，犹如万马奔腾。鼓、钹、锣齐响，如春雷滚滚，声声震天。

【材料三】在兰州本地的社火活动中，人们常常看到，太平鼓的鼓手走到哪里，鼓声和掌声就跟到哪里。“打得好”“真带劲”的赞扬声和“再来一次”的呐喊声此起彼伏。更有外地来的游客感慨：“这场面，这气势，太震撼了，相机拍不出来，下次带家人一起来看！”

解析：本题考查同学们对于文字性材料的分析概括能力，三则材料分别讲了兰州太平鼓的由来和意义，兰州太平鼓的表演形式和鼓声，以及人们对兰州太平鼓的褒赞。需提炼大意，组织成句。

答案：兰州太平鼓意在擂鼓闹春，祈求太平，其表演形式多样，鼓声震天，获当地人和外地游客高度赞扬。

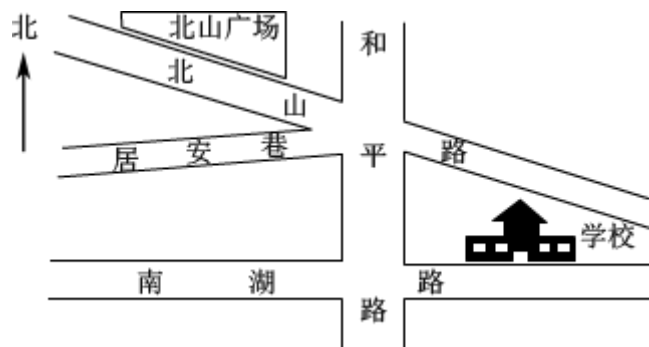
(2) 下面是“兰州太平鼓”问卷调查表的内容，请用一句话表述你读到的信息。（2分）

年龄段	12-29岁(100人)	30-45岁(100人)	45岁以上(100人)
了解太平鼓的人数比	23%	49%	81%

解析：本题考查同学们对于图表的提取概括能力，需充分关注横纵轴的项目及趋势组织答案。

答案：人们对于兰州太平鼓的了解随年纪增长而加大比重。

(3)学校将组织学生到北山广场观看兰州太平鼓表演。请根据下面的示意图写一段话，告诉同学们怎样从学校前往目的地。(3分)



解析：本题考查同学们对于图画的表述概括能力，要求同学们不仅用简练的语言概括，还要做到方向明确，语句衔接自然。

答案：先从学校出发沿着南湖路向西走至与和平街的交叉路口，再向北转向沿着和平路朝正北方向走至与北山路交叉路口，接着向西北方向转向沿着北山路继续走，北山广场就在道路北侧。

7. 默写 (7分)

(1)何当共剪西窗烛，_____？(李商隐《夜雨寄北》)

(2)_____？满眼风光北固。(辛弃疾《南乡子》)

(3)山河破碎风飘絮，_____。(文天祥《过零丁洋》)

(4)其乡人曰：“肉食者谋之，又何间焉？”刿曰：“_____，_____。”(《曹刿论战》)

(5)《木兰诗》中概括战争旷日持久，战斗激烈悲壮的句子是：_____，_____。

答案：(1)却话巴山夜雨时(2)何处神州(3)身世浮沉雨打萍(4)肉食者鄙，未能远谋。(5)将军百战死，壮士十年归

解析：此题考查名句名篇默写，题目相对简单。

二、古诗文阅读 (23分)

(一)阅读下面这首宋词，回答8-9题。(4分)

望江南

李煜

闲梦远，南国正芳春。船上管弦江面绿，满城飞絮辊①轻尘。忙杀看花人！

【注】①辊：(gǔn)，翻滚，滚动，转动。

8.词中体现“芳春”的景物有_____、_____。(2分)

解析：此题考查诗歌常见意象。江面绿：指春天里江水明彻而泛绿色。飞絮：飞扬的柳絮。

答案：江面绿 柳絮

9.请用自己的语言，描述“忙杀看花人”所表现的景象。(2分)

解析：此题考查诗歌画面描述，根据情境，用优美的语言描述出春季百花争艳，看花人目不暇接的状态即可。

答案：南国正是春光明媚的时候，百花盛开，游人如织，群花美丽动人，争相斗艳，使看花

人目不暇接。一个“忙杀”，则百花之美，看花人兴致之高，人之多，场面之大，尽在其中。

(二) 阅读《隆中对》选段，完成 10-12 题。(10 分)

亮答曰：“自董卓已来，豪杰并起，跨州连郡者不可胜数。曹操比于袁绍，则名微而众寡。然操遂能克绍，以弱为强者，非惟天时，抑亦人谋也。今操已拥百万之众，挟天子而令诸侯，此诚不可与争锋。孙权据有江东，已历三世，国险而民附，贤能为之用，此可以为援而不可图也。荆州北据汉、沔，利尽南海，东连吴会，西通巴、蜀，此用武之国，而其主不能守，此殆天所以资将军，将军岂有意？益州险塞，沃野千里，天府之土，高祖因之以成帝业。刘璋暗弱，张鲁在北，民殷国富而不知存恤，智能之士思得明君。将军既帝室之胄，信义著于四海，总揽英雄，思贤如渴，若跨有荆、益，保其岩阻，西和诸戎，南抚夷越，外结好孙权，内修政理；天下有变，则命一上将将荆州之军以向宛、洛，将军身率益州之众出于秦川，百姓孰敢不箪食壶浆以迎将军者乎？诚如是，则霸业可成，汉室可兴矣。”

10. 解释下列语句中加点词的意思。(3 分)

(1) 挟天子以令诸侯() (2) 利尽南海() (3) 诚如是，则霸业可成()

解析：此题考查课内文言文实词解释。

答案：(1) 挟：挟持，控制。(2) 利：物资。(3) 是：这样。

11. 用现代汉语翻译下面的句子。(3 分)

非为天时，抑亦人谋也。

译文：_____

解析：此题考查课内文言文翻译。依据“直译为主，意译为辅”的方法，做到“信、达、雅”。

惟：仅仅。天时：时机。人谋：人的谋划。

答案：不仅仅是时机（好），而且也是人的谋划（得当）。

12. 诸葛亮认为荆州、益州可以夺取的理由分别是什么？请简要概括。(4 分)

解析：此题考查对课内文言文的理解。根据原文“荆州北据汉、沔……智能之士思得明君。”可概括作答。

答案：诸葛亮认为荆州可夺的原因是：荆州地理位置优越，乃兵家必争之地，他的主人却没有能力守住它。诸葛亮认为荆州可夺的原因是：益州地势险要，有广阔肥沃的土地，自然条件优越，刘璋昏庸懦弱，有才能的人都渴望得到贤明的君主。诸葛亮建议刘备用荆州、益州建立根据地。

(三) 阅读下面选文，完成 13-15 题。(9 分)

郢人有遗①燕相国书②者，夜书，火不明，因谓持烛者曰：“举烛。”云而过③书“举烛。”举烛，非书意也。燕相受书而说之，曰：“举烛者，尚明也；尚明也者，举贤而任之。”燕相白王，王大说，国以治。治则治矣，非书意也。今世学者多似此类。

【注】①遗(wèi)：给，送。②书：信。③过：错误，过失。

13. 结合链接材料，用现代汉语翻译句子中画线的句子。(2 分)

【链接材料】《古汉语常用字字典》中“说”的义项有：①陈述。解说。②言论，主张，学说。③劝说，说服。④通“悦”，喜欢，高兴。

解析：此题考查常见文言实词“说”一词多义的用法及文言文翻译。根据语境，判断“说”意思为“高兴”。

答案：燕相看到信中“举烛”二字，很高兴。

14. 对郢人“过书”“举烛”原因的分析，正确的一项是(3 分)()

A. 夜晚灯光昏暗

- B. 一边说一边写
C. 曲解了原意
D. 有意讨好燕王

解析：此题考查对文言文的理解，文中郢人因对持烛者说“举烛”，在书写时不小心写了“举烛”二字。可判断为B。

答案：B

15. “今世学者多似此类”中“此类”指代什么？从中可以看出作者对“今世学者”持怎样的态度？

解析：此题考查同学们的探究阅读能力，要学会由此及彼。

答案：此类指燕相曲解郢人信中“举烛”含义。从中可以看出作者对当时之学的人在征引、解释前贤遗言时往往凭主观臆断，把原本没有的意思勉强加上去，牵强附会，曲解原义，以误传误，穿凿附会学风的批判。

三、现代文阅读（37分）

（一）阅读下面文章，完成16-19题。（20分）

守桥

葛俊康

①学校坐落在山脚下的大坝上，从学校大门出来走百多米就有一条小河，小河上的一座石桥年久失修，局部已经开始了垮塌，老葛每天都要到石桥上走走，看看，修一修，补一补。老葛以前是学校的老师，退休后和老伴一起把家搬到了石桥的旁边。

②由于前几天连续的暴雨，山洪暴发，河水开始猛涨。这天早晨，天刚亮，老葛一来到桥头就被惊呆了。只见那汹涌的洪水，怒吼着从山上冲下来，挟带着大量的泥沙、石块、树枝，咆哮如雷的奔腾着，冲到桥洞口，顺着桥洞，吼一声，冲出去，往下游狂奔。老葛站在桥头，感到石桥仿佛在颤抖，在呻吟。老葛的心，也紧跟着抖动了一下。这时，一颗大桃树，如一只下山的猛虎，从上游冲了下来。冲到桥洞口，横在那里，不走了。洪水轰轰隆隆地响着。大树拦在那里，不一会儿上面就挂满了各种漂浮物。老葛看着大树，心里轰的一声大响，大叫一声：“坏了。”说完，就往石桥下冲。妻子听到喊声，也从屋里冲了出来。

③老葛冲到桥洞口，用手不停地拉扯着大桃树。大桃树卡在那里，死死地，动都不动。洪水咆哮着，不停地狂涌着往桥上扑。妻子忙上前帮着老葛。两人拉扯了一会儿，大桃树还是死死地卡着。树上的漂浮物越聚越多，越堆越厚。

④老葛站在桥上，望着桥上汹涌而来的洪水，和惊马般横冲直撞的树枝、竹木、乱草，双腿开始了颤抖，一种毛骨悚然、不寒而栗的感觉瞬间就贯遍了全身。老葛剁了几下脚。看了一眼妻子，说：“还站着干啥？快回家去拿锯子。”

⑤此时，洪水越来越大，眼看就要漫到桥面上了。老葛的心更慌了。老葛知道，再不想办法，这桥肯定是不保了。桥垮了，孩子们上学咋办？老葛扒掉上衣，脱掉长裤，裸着身子站在桥上，用手撕扯着挂在大树上的一些树枝、乱草。

⑥妻子拿来锯子、绳子。老葛把绳子一头栓在身上，另一头紧紧地拴在了桥头的一棵大树上。老葛拿着锯子，毫不犹豫地跳到河里。妻子用手拉着绳子。老葛一手拿锯子，一手抓住大树，往树上爬。爬上大树，老葛抹了一把脸上的泥水，横坐在上面，开始锯树。妻子站在桥上，双手紧紧地抓住绳子，满脸的担心，说：“慢点，慢点，不要慌！千万不要让洪水把你冲下去了。”老葛没回答，坐在树上，双腿死死地夹住树干，用力地锯着那根最长的最粗的树枝。

⑦不一会儿，有学生来上课了，走到桥头，吓傻了，站在那里不知所措。老葛忙让他们站在桥头，不要上桥。学生们乖乖站在那里，看着老葛。学校的老师也赶过来了。村长也来

了。跟在村长身后的，还有几位年轻人，村长一看，太危险了，忙跑上前让人把老葛拉了上来。村长把绳子拴在树枝上，然后让几位年轻人奋力地往旁边拉。经过几番折腾，树枝终于被拉开了。漂浮物随着洪水，轰的一声冲出桥洞，往下游狂奔而去。

⑧水位下去了。桥面完全露了出来。老葛站在桥上，看着滚滚而去的洪水，再看看正慢慢过桥的几位学生，眉头深深地皱了一下。

⑨几天后，老葛被评为了乡里的抗洪抢险先进个人，得了一本荣誉证书，还有两千块钱奖金。拿到奖金后，老葛和妻子又从自家的存折里取出了仅有的一万元，买了水泥、河沙、石子，叫上几位年轻人帮着把石桥彻底地加固了一下。

⑩修桥的时候，学校的校长和村长都来到了现场。村长问老葛还有啥要求，差钱啥的村里可以帮着解决。老葛朝他们看了看，笑了笑，说：“我还真有个要求，不知你们答不答应？”村长说：“答应答应，肯定答应，您说就是。”老葛转头看了看不远的学校，说：“我想给孩子们再上堂课。”校长一听，愣了一下，走上前，紧紧地拉住老葛的手，啥话都没说，眼里慢慢地就开始了湿润。

16. 阅读文章第⑧段，概括补充“守桥”的情节。（4分）

开端：老葛看见洪水涌来，一颗大桃树堵在了桥洞口。

发展：_____

高潮：_____

结尾：村长和年轻人合力拉开了堵在桥洞口的大桃树。

解析：本题考查对文章情节的梳理和概括能力。

答案：发展：老葛拉不动卡在桥洞口桃树，树上的漂浮物越聚越多，石桥危在旦夕。

高潮：老葛奋不顾身跳入洪水中，用锯子锯树。

17. 第②段画线句描写洪水来时的情景有什么作用？（4分）

解析：本题考查环境描写的作用。

答案：①交待了洪水来势凶猛、情况危急，渲染紧张气氛，引起读者阅读兴趣；②引出下文，为下文描写大桃树被洪水冲下卡在桥洞口做铺垫；③推动情节发展；④表现出主人公老葛英勇、善良、责任心强、甘于奉献的优秀品质。

18. 品味下面的句子，回答括号内的问题。（6分）

(1)老葛看着大树，心里轰的一声巨响，大叫一声：“坏了。”（“轰的一声巨响”有什么表达效果？）（3分）

(2)校长一听，愣了一下，走上前，紧紧地拉住老葛的手，啥话都没说，眼里慢慢地就开始了湿润。（“愣”“紧紧”“慢慢”“湿润”反映了校长怎样的心理变化？）（3分）

解析：本题考查人物描写的方法及作用。

答案：(1)运用心理描写，生动形象地写出老葛看到桃树卡在洞口时内心的震惊与担心，表现出形势的危急，以及老葛准确的预见性和强烈的责任心。(2)运用动作描写和神态描写，写出校长在听到老葛的要求竟然是再给孩子们上一堂课

时，由不解到理解再到心生敬佩的心理变化过程。

19. 文章以“守桥”为标题有什么妙处？请简要分析。（6分）

解析：本题考查题目的含义，要从表层含义深层含义两方面解答。

答案：“守桥”是主人公老葛退休后义务承担起来的“工作”；“守桥”概括了文章中老葛在洪水中奋力守桥这一主要情节。主人公老葛守住了学校门前河上的小桥，守住了孩子们上学的路，同时，也守住了内心这座“教书育人”的“桥”，表现出他对教师这一职业的无限尊重与热爱。

（二）阅读下面文章，完成 20-23 题。（17 分）

良好习惯的养成

胡适

①良好习惯的养成，即普通所谓的人品教育，品性人格的陶冶。教育学家心理学家都告诉我们说：人性格是习惯的养成，好的品格是好的习惯养成。中学阶段是定型的阶段，中学生时期与其注重治学的方法，毋宁提倡良好习惯的养成。个人的坏习惯在中学还可纠正，假使在中学里不能养成良好的习惯，这个人的前途便差不多算完了，在大学里可能不会是个好学生，在社会里可能不会是个有用的人才。

②我们的国家以前专注重文字教育，读书人的指甲蓄得很长，手脸都是白白的，行动是文绉绉的，读书可以从“学而时习之”背诵起，写文章摇摇摆摆地会写出许多好听的词句来，可是他们不能动手，也不能动脚，连桌凳有一点坏了，也不能拿起斧头钉子来修理。这种只能背书写文章的读书人就是没有养成良好的习惯——动手动脚的习惯。

③良好的习惯怎样养成呢？我在台湾大学讲《治学方法》时，讲到一个故事：宋时有一新进士请教老前辈做官的秘诀，老前辈告诉他四个字：勤谨和缓。这四个字，大家称为做官的秘诀，我把它看作做人、做事、做学问的秘诀。

④勤，就是不偷懒，不走捷径，要切切实实，辛辛苦苦地去做。要用眼睛的用眼睛，用手的用手，用脚的用脚。先生叫你找材料，你就到应该到的地方去找；叫你找标本，你就到田野，到树林里去找。无论在实验室里，在自然界里，都不要偷懒，一点一滴地去做。

⑤谨，就是谨慎，不粗心，不苟且。写汉字，一点、一横也不放过；写外国字，“i”的点、“t”的横，也一样不放过；做数学，一个圈、一个小数点都不苟且。不要以为这是小事情，做小事关系天下的大事，做学问关系成败，所以细心谨慎，是必须养成的习惯。

⑥和，就是不要发脾气，不要武断，要虚心，要和和平平。什么叫做虚心？脑筋不存成见，不以成见来观察事，不以成见来对待人。就做学问来说，要以心平气和的态度来做化学、数学、历史、地理，并以心平气和的态度来学语文。无论对事、对人、对物、对问题、对真理，完全是虚心的，这叫做和。

⑦缓，这个字很重要，“缓”的意思是不要忙，不轻易下结论。如果没有缓的习惯，前面三个字就不容易做到。譬如找证据，这是很难的工作，不花时间，就不能做到“勤”的工夫；忙于完成，证据不够，不管它了，这样就不能做到“谨”的工夫；匆匆忙忙地去做，当然不能做到“和”的工夫。所以证据不够，应当悬而不断，就是姑且先挂在那里，悬而不断，并不是叫你搁下就不管，是要你勤，要你谨，要你和。缓，就是南方人说的“凉凉去吧”，缓的意思，是要等着找到了充分的证据，然后根据事实来下判断。无论作学问、作事、作官，都是一样的。达尔文写生物进化论，费了三十年的工夫，他到四海去搜集标本，做研究，并与朋友们反复讨论。朋友们都劝他发表，他仍然不肯。后来英国皇家学会收到另一位科学家华莱士的论文，其结论与达尔文的一样，朋友们才逼着达尔文把研究的结论公布，并提出与朋友们讨论的信件，来证明他早已获得结论，于是皇家学会才决定同华莱士的论文同时发表。达尔文这种持重的态度，不是缺点，是美德，这也是科学史上勤谨和缓的实例。值得我们去想想，值得把他作为榜样，尤其青年学生们要在中学里便养成这种习惯。有了这种好习惯，无论是做人、做事、做学问，将来不怕没有成就。

20. 从全文看，围绕“在中学生里提倡良好习惯的养成”这个观点，作者是从哪两个方面进行论述的？（4分）

解析：本题考查议论文的论证思路。

答案：一方面论述“以前的读书人没有养成良好习惯”，另一方面论述“良好的习惯要从勤谨和缓四方面来培养”。

21. 本文谈良好习惯的养成时，第②段提到“专注重文字教育”有什么作用？（6分）

解析：本题考查议论文的论证方法及作用。

答案：采用了举例论证和对比论证的方法，通过描写以前读书人只能背书写文章而没有养成动手动脚的习惯，从而突出了好习惯养成的重要性。

22. 文章第⑦段画线句子“有了这种好习惯，无论是做人、做事、做学问，将来不怕没有成就”能否删去？为什么？（3分）

解析：本题考查句段在文末的作用。

答案：不能删去。这句话通过阐述好习惯对做人、做事、做学问的重要影响，点明了好习惯养成的重要性和必要性，总结了上文，点明了中心，也与题目“良好习惯的养成”和文章的开头相呼应。

23. 作者认为“要以心平气和的态度来学语文”。请联系上下文，结合链接材料，谈谈你从中获得的有益启示。（4分）

【链接材料】

①语文学关系到一个人的终身发展，会整体的语文素养关系到国家的软实力和文社化自信。

②学语文为的是用，就是所谓学以致用。经过学习，读书比以前读得透彻，写文章比以前写得通顺，从而有利于自己所从事的工作，这才算达到学语文的目的。

解析：本题属于发散性思维题目，考查同学们对文章的理解和对语文学习的认知。言之成理即可。

答案：略。

四、写作（60分）

24. 题目：我相信你一定来临

要求：①不少于600字；②有真情实感，不得套写抄袭；③不限文体（诗歌除外），文体特征鲜明；④不得透露个人相关信息。

解析：全命题作文写作：“你”作为代词，可以是人，可以是拟人化的、童话式的物、事、情、景。同时“一定”表明相信是有依据，有把握的。重点让考生写的是，在成长的岁月中，“我”为了“相信”“你一定来临”，有过多少有关的方式和努力，付出了多少耕耘和汗水。本作文题要求中的“文体特征鲜明”题目中“我”，这就要求人称必须是第一人称，否则，属于离题。

答案：略。