

2015 年陕西省中考真题政治

一、选择题，共 36 分

1. 2014 年 10 月 20 日至 23 日，中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议在北京举行。全会强调，_____是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证。

- A. 党的领导
- B. 依宪治国
- C. 改革开放
- D. 从严治党

解析：时事政治试题，略。

答案：A

2. 2014 年 12 月 12 日，南水北调_____工程正式通水。该工程能基本缓解_____严重缺水的局面。

- A. 东线一期 北方
- B. 中线一期 北方
- C. 东线一期 东北
- D. 中线一期 东北

解析：时事政治试题，略。

答案：B

3. 截止 2015 年 4 月 15 日，由中国倡议设立的一个_____性质的亚洲区域多边开发机构——_____意向创始成员国全部确定，为 57 个。

- A. 政府间 亚洲开发银行
- B. 民间 亚洲开发银行
- C. 政府间 亚洲基础设施投资银行
- D. 民间 亚洲基础设施投资银行

解析：时事政治试题，略。

答案：C

4. 2015 年 6 月 1 日，载有 456 人的“东方之星”客轮在长江水域湖北监利段翻沉。事发后，党中央、国务院高度重视。李克强总理代表习近平总书记急赴现场指挥。国务院搜救指挥部统筹协调全国各方面力量展开搜救及相关善后工作。这说明

- ①党和政府尊重、保护公民的生命
- ②团结合作是战胜这场灾难的唯一条件
- ③社会主义制度具有优越性
- ④我国应急处置能力不断提高

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

解析：本题以“东方之星”沉船事件这一新近发生的重大事件为材料载体，考查学生提取和

解读有效信息，分析问题的能力——题肢选项为对事件发生后中央一系列举措的认识，既源于教材的内容（保护生命，团结合作，社会主义制度优越性）又有高于教材的内容（应急处置能力），需要学生结合所学及材料信息做出判断，题目难度适中。依据材料信息，党中央、国务院高度重视，展开搜救体现对公民生命的尊重和保护，体现社会主义制度的优越性，①③符合题意。事件发生后，党中央、国务院成立指挥部统筹全国各方力量展开搜救和善后工作，体现了高效的应急处置能力，④符合题意。战胜灾难需要各方力量团结合作，但是②认为团结合作是战胜灾难的“唯一”条件的说法过于绝对，否定其他因素对战胜灾难的影响，说法错误。该题答案为D。

答案：D

5. “东方之星”客轮翻沉事件发生后，监利县群众纷纷加入“黄丝带”活动，为遇难者家属和搜救人员提供无偿服务。这些群众

- ①弘扬了助人为乐的传统美德
- ②奉献社会，传递着正能量
- ③践行了社会主义核心价值观
- ④承担了不可推卸的责任

- A. ①③④
- B. ①②④
- C. ②③④
- D. ①②③

解析：本题承接第4小题，从群众行动角度设题，考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力——题肢选项为对群众为遇难者家属和搜救者提供“无偿服务”行动的认识，涉及到传统美德、社会主义核心价值观、承担责任的相关内容，题目难度适中。为遇难者家属和搜救者提供无偿服务，体现助人为乐，践行了社会主义核心价值观中的“友善”要求，体现了奉献社会，能够给遇难者家属以安慰，给搜救者以援助，向社会传递正能量，①②③均符合题意。群众的行动体现了承担责任，但这种责任并非不可推卸，是自愿选择的，④的说法错误。该题答案为D。

答案：D

6. 下列漫画中的行为可取的是



- A. A
- B. B
- C. C

D. D

解析：本题在漫画试题的设计上做出了创新——采用一组漫画，突破了一般的“寓意类”“启示类”设问方式，要求学生找出不同于其他三幅的一项，采用这种形式也便于扩展考查范围，该题对虚荣、消费观念、维护正义、生命健康权、礼貌、自负不同内容的考查即体现了试题的综合性，需要学生灵活切换思维，在不同的内容中进行识别，考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力，设问给出了需要选择可取的行为，使得题目比较容易。从漫画的具体内容来看（主要是文字和画面信息），A 项表现出了主人公的虚荣心理和不理性的消费观，做法不可取。B 项为哥们讨公道（维护正义）的做法不合理，侵犯他人的生命健康权，做法不可取。D 项表现出了主人公的自负心理，做法不可取。C 项表现了礼貌待人，做法可取，为正确选项。

答案：C

思想品德课上，老师为同学们展示了下面两则材料：

材料一：广告法第四条规定，广告不得含有虚假或者引人误解的内容，不得欺骗、误导消费者。

材料二：食品安全法第七十八条规定，保健食品的标签、说明书不得涉及疾病预防、治疗功能，内容应当真实，与注册或者备案的内容相一致。

7. 以上两则材料共同说明

- ①消费者应该遵守市场秩序
- ②法律保护消费者的依法求偿权
- ③法律保护消费者的知情权
- ④生产者、经营者必须树立诚信意识

A. ①③

B. ③④

C. ①④

D. ②④

解析：随着社会主义市场经济的繁荣，消费者权益问题日益成为社会关注的热点问题，本题以此为考查主题，既落实了对课程内容的考查，又体现了关注社会生活的课程要求，考查学生提取和解读有效信息，概括与表达的能力，题目难度适中。从形式上看，本题为材料分析题的变式，需要学生从所给材料中提取信息，概括材料主旨。题干材料所引用两条法律规定对生产者和经营者宣传活动和生产活动提出了要求，需要生产者和经营者遵守，因此可以判断①对消费者提出要求的说法不符合题意。从材料中所给法律条文的具体要求来看，要求生产者、经营者提供真实可信的产品、商品信息，即对生产者、和经营者提出了诚信的要求，同时保障消费者的知情权，因此可以判断③④符合题意。②中所说的依法求偿权是指消费者因购买、使用商品或者接受服务受到人身、财产损害的，享有依法获得赔偿的权利。在题干材料中并无体现，不符合题意。该题答案为 B。

答案：B

法律课堂上，小美所在的学习小组进行了案例探究。

<p style="text-align: center;">2015年5月1日,李某因酒后驾驶机动车被交警拦截。经检测,其100毫升血液酒精含量为65毫克。</p> <p style="text-align: center;">案例再现</p>	<p style="text-align: center;">道路交通安全法</p> <p style="text-align: center;">第九十一条 饮酒后驾驶机动车的,处暂扣六个月机动车驾驶证,并处一千元以上二千元以下罚款。</p> <p style="text-align: center;">醉酒驾驶机动车的……吊销机动车驾驶证,依法追究刑事责任。</p> <p style="text-align: center;">刑法</p> <p style="text-align: center;">第一百三十三条 ……在道路上醉酒驾驶机动车的,处拘役,并处罚金。</p> <p style="text-align: center;">法律链接</p>	<p style="text-align: center;">注:100毫升血液酒精含量大于或等于20毫克,小于80毫克为饮酒后驾车;大于或等于80毫克为醉酒驾车。</p>
---	--	---

8. 对此案例, 同学们各抒己见。你认为不正确的是

- A. 小金: “他的行为违反了道路交通安全法。”
- B. 小忠: “他的行为属于一般违法行为。”
- C. 小莉: “他会被暂扣六个月机动车驾驶证, 并处罚款。”
- D. 小萍: “他的行为还应受到刑事处罚。”

解析: 本题突出了“现学现用”的特点, 以案例探究的形式考查违法的相关内容, 题目立足教材, 又高于教材, 需要学生结合材料中的有关信息作出分析, 考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力, 题目具有一定的难度。材料部分列出了《道路交通安全法》相关条文并对其作了注释, 学生可依据条文内容及所学知识对案例作出分析, 从而判断题肢选项是否正确。李某饮酒驾车时血液中酒精含量大于 20 毫克小于 80 毫克, 依据条文注释内容可知, 其为饮酒后驾车, 符合《道路交通安全法》第九十一条所列的饮酒后驾车的违法行为, A 项说法正确。饮酒后驾车, 依法处于暂扣六个月驾驶证, 并处罚款, C 项说法正确。一般违法行为是指违法情节比较轻微, 对社会危害不大, 没有触犯刑法, 只是违反了刑法以外的法律、法规的行为, 李某行为仅为饮酒后驾车未达到醉酒驾车的情形, 不能追究刑事责任, 因此可以判定其行为构成一般违法, B 项说法正确, D 项说法错误, 该题要求选出不正确的一项, 因此正确答案为 D。

答案: D

9. 国家互联网信息办公室开展“护苗 2015”专项行动, 对暴力、恐怖等有害少年儿童身心健康的信息进行全面清理, 构建清朗有序的网络生态环境。此项行动

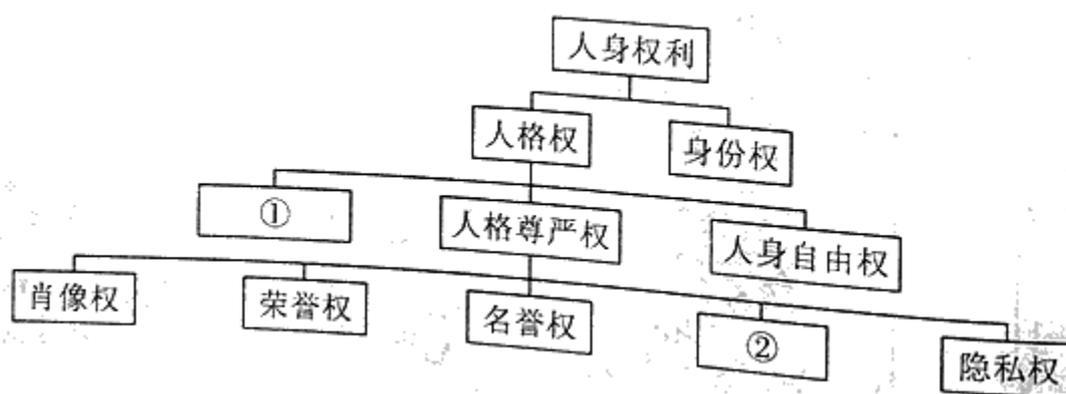
- ①体现了对未成年人的司法保护
 - ②是加强社会主义精神文明建设的需要
 - ③体现了对未成年人的社会保护
 - ④为未成年人健康成长营造了良好的文化氛围
- A. ①②
 - B. ①④
 - C. ②③④
 - D. ①②④

解析: 本题考查青少年保护、精神文明建设相关内容, 考查学生提取解读有效信息、分析问题的能力, 题目难度适中。题肢选项涵盖了两方面内容: 一是青少年保护; 一是社会主义精神文明建设。需要逐一判断。解答此题需要区分司法保护和社会保护, 司法保护是公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门等依法履行职责, 对未成年人实施专门保护的措施,

包括设立少年法庭,不公开审理未成年人犯罪案件、维护未成年违法犯罪嫌疑人合法权益等。社会保护要求全社会创造一种有利于未成年人健康成长的社会环境,包括对未成年人的社会文化保护、身体健康保护、劳动保护、自由权和精神权保护等。可从实施保护的主体,保护内容来判断题干材料属于哪种保护,依据题干材料,构建清朗有序网络生态环境是对全社会提出的倡议,因此①不符合题意,③符合题意。符合题意。清理互联网中的不良信息,有利于营造积极健康的网络文化环境,有利于加强社会主义精神文明建设②④符合题意。

答案: C

10. 下面是小美同学复习思想品德课时所做的学习笔记, 请你帮她补充完整。



- A. ①生命健康权 ②姓名权
- C. ①生命健康权 ②知识产权
- B. ①姓名权 ②生命健康权
- D. ①继承权 ②姓名权

解析: 本题考查公民权利相关内容, 补全学习笔记的考查方式模拟学生生活情境, 颇有新意, 考查学生识记能力、搜集处理信息能力的同时考查学生学习能力, 引导学生学会学习(掌握学习方法), 题目具有一定难度。依据所学知识, 人格权包括生命健康权、人格尊严权、人身自由权, ①处应为生命健康权。人格尊严权集中体现为名誉权、肖像权、隐私权、姓名权, ②处应填入姓名权。C 项中的知识产权和 D 项中的继承权都属于经济权利的内容, 不符合笔记内容。该题答案为 A。

答案: A

11. 2014 年 9 月 4 日公布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》指出, 要提高中西部地区高考录取率, 增加农村学生上重点高校人数。这些举措

- ①有利于中西部及农村地区的发展
 - ②符合中西部地区及农村教育的现状
 - ③保障了中西部地区及农村学生享受义务教育的权利
 - ④有利于促进教育公平
- A. ①③④
 - B. ①②④
 - C. ②③④
 - D. ①②③④

解析: 本题选取与学生成长紧密相关的“教育问题”作为考查主题, 考查受教育权、社会公

平相关内容，考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力，题目难度适中。解答此题不仅需要认真分析题干内容，还需要认清我国中西部地区相对落后、农村地区和城市发展差距较大，中西部地区的教育相对落后、农村地区教育资源贫乏的基本国情，在此基础上分析题肢表述是否正确。题干中的举措最直接的影响就是中西部和农村地区的更多的高中毕业生能够享受高等教育的机会，有利于提高这些地区的人口素质，获得改变经济落后的面貌具有决定意义的一条就是要依靠科技进步和提高劳动者素质吗，因此①符合题意。中西部地区及农村教育长期落后，教育资源相对贫乏的现状要求加大对中西部地区及农村地区的教育投入，让中西部地区及农村地区的学生获得更多的优质教育资源，题干举措给了这些地区更多的教育资源，有利于改变这些地区教育落后，资源相对贫乏的面貌，从而促进教育公平，②④符合题意。题干中的举措是增加高考录取率，增加上重点高校人数，不属于义务教育内容，③的说法错误。该题答案为 B。

答案：B

12. 2014 年，陕西省以中小微企业为主体的非公经济增加值占全省 GDP 比重达到 52.7%。这说明

- ①非公有制经济是陕西国民经济的主导力量
- ②陕西鼓励、支持、引导非公有制经济发展
- ③非公有制经济是社会主义经济制度的基础
- ④陕西坚持以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度

- A. ②④
- B. ①③
- C. ①②
- D. ②③

解析：本题考查我国经济制度相关内容，考查学生识记能力、提取解读有效信息、分析问题的能力，题目比较容易。依据所学内容可知，公有制经济是我国社会主义经济制度的基础，国有经济是我国国民经济的主导力量，①③说法错误。题干材料表明我省非公有制经济发展迅速，这一现象得益于国家以公有制为主体，多种所有制共同发展的基本基本经济制度，得益于我省在坚持基本经济制度的前提下鼓励引导非公有制经济发展，②④符合题意。

答案：A

二、非选择题

13. (4 分) 铸道德之魂

【崇德向善】央视节目《大国工匠》，讲述了 8 个工匠在平凡的岗位上，数十年如一日追求着职业技能的极致化，靠着钻研、专注和坚守，成为“国宝级”技工的历程。

(1) 他们的人生历程说明了什么？(2 分)

【见贤思齐】陕西蓝田王顺山一石雕上，刻有一典故：前汉文帝……生母薄太后，帝奉养无怠。母常病，三年，帝目不交睫，衣不解带，汤药非口亲尝弗进。

(2) 这一典故对你有何启示？(2 分)

解析：本题以“道德”为考查主题，涉及敬业、奉献、责任、人生意义、孝敬父母等相关内容。(1) 考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力，题目比较简单。依据设问分析材料中所给的工匠的人生可知，他们爱岗敬业，在平凡岗位上坚守，为社会做出了贡献，实现了有意义的人生，由此组织答案如示例。(2) 考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力。由于该题引用了文言典故，需要学生具备一定的古文素养才能准确解读材料内容，在一

一定程度上看似增加了试题的难度，但题目所选典故相对简单，符合九年级学生认知水平，学生知其大意便不难作答。题干引用了汉文帝孝敬母亲的典故，应该从孝敬父母角度思考作答，答案符合孝敬父母主题即可，示例如上。（作为学习的风向标，从该题意反映信息来看，应该注重学习传统文化，传统美德）

答案：

(1) 敬业、奉献是一个负责任的公民应有的品质；实现人生的意义应该从日常的点滴做起。（言之有理，观点正确，符合题意即可）

(2) 孝敬父母是中华民族的传统美德；孝敬父母应从小事做起。（言之有理，观点正确，符合题意即可）

14. (11 分) 行法治之路

【科学立法】(1) 下面是小美所在班级黑板报的部分内容，请你补充完整。

学习《中华人民共和国立法法》	
内容	教材观点
第十二届全国人民代表大会第三次会议通过了《关于修改〈中华人民共和国立法法〉的决定》。	⇒ 全国人民代表大会具有立法权。
立法法第一条规定，根据宪法，制定本法。	⇒ ① _____ _____
立法法第六十七条规定，行政法规草案应当向社会公布，征求意见。	⇒ ② _____ _____

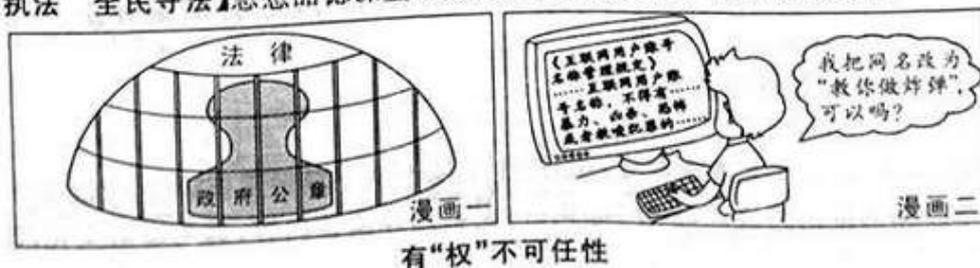
(符合题意，观点正确，各答出一点即可。)

【公正司法】2014 年底，江苏省泰州市 6 家企业因违法倾倒废酸，污染长江支流，被法院判决 赔偿 1.6 亿元，用于环境修复。

(2) 两位同学就此材料发表了自己的看法，请你补充完整。



【严格执法 全民守法】思想品德课上，老师为同学们展示了下列两幅漫画：



(3) 请你运用所学知识，分别对上面两幅漫画进行分析。（4 分）

解析： 本题以“法治”为考查主题，把对基础知识和基本技能的考查融入到了板报内容分

析、同学讨论、漫画点评之中，考查方式灵活多样，贴近学生生活，学生在作答的过程中更能体验学习的意义所在，学会应用所学分析解决现实问题。

(1) 涉及宪法、建议监督权等相关内容，考查学生提取解读有效信息，分析问题能力，题目难度适中，①可从宪法与一般法律角度思考作答。②可从保障公民监督权角度思考作答。答案如示例。

(2) 涉及保护环境、法律特征相关内容，考查学生提取解读有效信息、分析问题能力，题目比较简单。由材料内容是追究环境违法者法律责任，由此可以得出的基本国策为环境保护。体现的法律特征需要对材料事实具体分析，由法院判决可知法律靠国家强制力执行，具有强制性。6 家企业均被处罚，可以看出法律的普遍约束力的特征。该题答案如示例。

(3) 涉及依法行政、依法治国、正确行使权利相关内容，考查学生提取解读有效信息、分析问题的能力，题目难度适中。作答此类漫画评析题可以遵循三个步骤：第一、观察漫画，提取信息。包括漫画主画面的信息、文字信息等。第二、理解漫画含义。第三、对漫画内容进行评价。其中第二和第三部分的内容应该落实在答案中。以此思路，分析本题，漫画的主题——有“权”不可任性，由此可知，本题有关权利（力）行使，即不可任性的行使权利（力）；再观察分别观察两幅漫画，漫画一给政府公章盖上了法律的笼子，说明政府权力要受法律限制，即政府要依法行政；漫画二中《互联网用户账号名称管理规定》对公民使用账号名称作出了限制，违反禁止规定的账号名称不得使用，说明公民要正确行使权利，要在法律允许的范围内行使权利。依据以上分析可组织答案如示例。

答案：

(1) ①宪法是其他法律的立法基础和立法依据。②我国公民依法享有建议权和监督权。（观点正确，符合题意即可）

(2) 保护环境 ①靠国家强制力保证实施，具有强制性。②对全体社会成员具有普遍约束力。

(3) 漫画一： 例答：政府要依法行政，依法行政是依法治国的重要环节。（2 分）

漫画二： 例答：公民要正确行使权利，要在法律允许的范围内行使权利。（2 分）

（符合题意，观点正确，言之有理即可。）

15.（11 分）崇和谐之道

【和谐校园】三年初中生活即将结束，小美感慨万千，在学校网站论坛上留言：

我走过、我无悔。班级每一份荣誉的取得都有我的付出。

我来过、我留恋。文明的学校、优秀的班级成就了阳光、自信、向上的我。

(1) 结合所学知识，谈谈她的留言告诉了我们什么道理？（2 分）

答案：集体和个人是相互依存的；集体为个人的生存和发展提供各种条件，个人的努力又会促进集体的发展。

【和谐社会】读书关乎个人的成长，更关系到民族的复兴、社会的和谐与人类的进步。为了解我国 国民阅读的现状，同学们收集了我国第十二次全国国民阅读调查部分数据：

2012 年成年人图书阅读率为 54.9%，成年人数字化阅读方式接触率为 40.3%；2013 年成年人图书阅读率为 57.8%，成年人数字化阅读方式接触率为 50.1%；2014 年成年人图书阅读率为 58.0%，成年人数字化阅读方式接触率为 58.1%。

注：①阅读率指有经常阅读行为的国民在全体国民中所占的比例。

②数字化阅读方式包括网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad 阅读等。

(2) 为了便于研究，更加直观地展示上述材料中的信息，请你用表格的形式归纳整理上述材料。（温馨提示：请别忘记表格的标题哦）（3 分）

只要将材料中的数据以表格的形式完整、准确、规范呈现出来即可。

答案：

2012—2014 年全国国民阅读调查部分情况统计表

项 目	数 据 年 份		
	2012 年	2013 年	2014 年
成年人图书阅读率	54.9%	57.8%	58.0%
成年人数字化阅读方式接触率	40.3%	50.1%	58.1%

(3) 从上面的数据中，你得出了什么结论？（2 分）

答案：近三年，有经常阅读行为的成年人人数在 不断增加；采用数字化方式阅读的成年人人数大增。 记者调查发现，不少中学生课外阅读内容倾向于言情、穿越、玄幻类小说，却不愿读名著。

(4) 选做题：以下两小题，请任选一题作答。

① 改变这一现状，国家应该怎么做？

② 改变这一现状，青少年应该怎么做？

答案：① 例答：举办优秀书籍的赏析活动，营造读好书的氛围；加大优秀文学作品的推出力度。

② 例答：正确选择阅读内容，远离庸俗文化；改变阅读习惯，多读有益书籍。

【和谐世界】3 月 26 日至 29 日，博鳌亚洲论坛 2015 年年会在海南举行。亚洲各国借此平台树立“求 同存异、休戚与共、开放包容、合作共赢、共同发展”的命运共同体意识。

(5) 树立此意识对我国的发展有何积极影响？（2 分）

答案：有利于为我国发展营造良好的外部环境；有利于增强我国的国际影响力。

解析：本题以“和谐”为主题，综合考查道德领域和国情领域的部分内容的同时，更加侧重了对学生搜集处理信息能力、提取和解读有效信息能力、分析问题和解决问题能力的考查，部分题目看似与课程内容中的具体知识无关，实则落实了对学生基本技能的考查，体现了试题的应用性和探究性。

(1) 截取学生生活片段，考查个人与集体相关内容，考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力，题目难度适中。从留言中可以看出，小美的感慨包含两方面的内容：我对集体作出了贡献；集体生活促进了我的成长。在此基础上结合所学围绕“个人与集体的关系”组织答案如示例。

(2) 考查学生提取和解读有效信息能力、处理信息的能力、概括与表达能力，题目有一定难度。题目要求将文字材料以表格形式呈现，需要对文字材料中的信息进行归类分析，哪些可以同属一行或一列，表格标题拟定则是对文字材料的总体概括。依照此思路，该题所给文字材料是对我国国民阅读状况的调查数据，由此可以为表格拟定标题。该题中的文字材料信息可归类分析为两组——2012 年到 2014 年成年人的图书阅读率相关数据和 2012 年到 2014 年成年人数字化阅读方式接触率相关数据，可以此分析结果作为表格项目参考。示例答案如上。

(3) 进一步考查学生提取和解读有效信息，分析问题能力，概括与表达能力，题目难度适中。结论一般是对调查数据的趋势进行的分析结果，由表格中数据可知，近三年，有经常阅读行为的成年人人数增多；接触数字化阅读的成年人人数增多。以此来组织答案如示例。

(4) 考查学生解决问题的能力，题目有一定难度。解答此题，需要注意必须针对题目中描述

的现状谈做法，不可千马行空，随意畅谈。由题干材料可知，需要改变青少年阅读内容肤浅、庸俗的现状。国家角度可从营造阅读经典氛围，鼓励阅读经典谈起；青少年个人角度可从明辨是非，培养高雅情趣谈起。选择任意一个角度作答即可，答案示例如上。

(5) 考查和平共处的相关内容，考查学生提取和解读有效信息、分析问题的能力，题目难度适中。由题干材料可知“命运共同体”意识，符合和平与发展的世界主题，有利于维护世界和平稳定，为各国发展提供稳定的环境保障。我国积极倡导树立这一意识，顺应时代要求，符合各国人民共同利益，表明我国是一个负责任的大国，积极维护世界和平与发展，有利于树立良好的国际形象，增强国际影响力。以此为依据可组织答案如示例。

16. (10 分) 圆小康之梦

【从严治党】习近平总书记指出，坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。

(1) 结合所学知识，谈谈对总书记这句话的理解。(2 分)

答案：例答：中国共产党的领导地位决定党员必须树立崇高理想；理想对人的行为有导向、驱动和调控的作用。

【深化改革】2014 年以来，我国推出了一系列全面深化改革、扩大开放的举措。

(2) 请你列举其中两例。(不得照抄试题中的举措)(2 分)

答案：例答：建立城乡统一的户口登记制度；设立中国（福建）自由贸易试验区。

【全面小康】小美所在年级开展以“陕西扶贫”为主题的探究性学习活动，请你参与。

探究材料：我省部分扶贫对象受教育程度低，缺乏技能技术，仅凭个人能力难以脱贫。陕西秦巴山区，生态环境较为脆弱，生存条件恶劣，基础设施明显滞后，贫困程度深。

探究要求：请你根据材料反映的问题，按照“发现问题——分析问题——解决问题”的思路，完成以下探究活动。

(3) 我发现的问题：(2 分)

答案：例答：部分扶贫对象因自身原因难以脱贫、秦巴山区因客观因素贫困程度深是陕西扶贫的重点。

(4) 我对该问题的分析：(1 分)

答案：例答：我省部分扶贫对象受教育程度低，缺乏技能技术，导致自我脱贫能力较低，是陕西扶贫重点之一；陕西秦巴山区，生态环境较为脆弱，生存条件恶劣，基础设施明显滞后，导致该地区贫困程度深，是陕西扶贫重点之一。

(5) 我的解决方案：(1 分)

答案：例答：加大对扶贫对象的技能培训力度；加大对陕西秦巴山区的扶持力度。

(6) 大美中国，你我同行！大美陕西，你我共建！作为三秦儿女，你能为建设大美陕西做些什么？(2 分)

答案：例答：树立崇高理想，努力学习；从力所能及的事情做起，为大美陕西做贡献。

解析：本题以“小康”为考查主题，综合考查国情部分相关内容。题目取材来源于国家领导人重要讲话、国家重大政策、陕西经济社会发展状况。用如此鲜活的材料创设情境编排题目，体现了试题的应用性和探究性，时代性和地域性，学生作答的情况不仅仅呈现其对基础知识

的理解和应用能力，更能呈现其作为公民应该胸怀天下的责任意识、作为未来社会的建设者应有的开拓进取精神。

(1) 考查党的领导、理想相关内容，考查学生提取和解读有效信息能力，题目难度适中。可从党坚定理想信念的原因及理想信念对人的作用角度思考作答，答案如示例。

(2) 考查改革开放相关内容，考查学生时事知识，旨在引导学生关注国家重大事件，题目难度不大。答案只要是符合深化改革或者扩大开放的举措即可，答案如示例。

(3) 需要在材料中提取相关信息，概括总结问题所在。依据材料内容，答案如示例，需要注意，回答该问题，要对材料中存在的问题进行概括总结，指出实质。（材料从主观和客观两方面说明了秦巴山区难以摆脱贫困的症结所在，扶贫工作应该以此为重点）

(4) 对材料所反映的问题进行解读，可从因果关系上进行解读，主观原因导致脱贫能力不足，需要重点扶持；客观原因导致贫困程度深，需要重点解决此问题。答案如示例。

(5) 针对以上问题，提出方案。这一问的方案，不是泛泛而谈需要重点扶持，而是要提出具体的解决办法，即针对自身存在的脱贫能力不足的问题提出对策，对客观存在的问题如何克服，本题为开放性试题，答案能针对问题、合理可行即可，示例答案如上。

(6) 作为全卷的落脚点，考查学生解决问题的能力，题目比较简单，主要侧重于价值立意——引导学生关注家乡建设，做负责人的公民。可从树立理想，努力提升自己科学文化素养，尽己所能，为家乡做贡献等角度作答，答案如示例。